

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № \_\_\_\_\_»**

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом МБОУ СШ № \_\_\_\_  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № \_\_\_\_  
(подпись) И.О. Фамилия  
Дата \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося с задержкой психического развития  
(обозначить нозологию)**

\_\_\_\_\_ класс

**на 2023-2024 учебный год**

Составители:

Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель \_\_\_\_\_

Классный руководитель/ воспитатель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата \_\_\_\_\_

## 1. Общие сведения о ребенке

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Группа здоровья</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Программа обучения (вариант и срок обучения)</b>	
<b>Заключение ПМПК №/дата</b>	
<b>Наличие инвалидности (есть/нет)</b>	
<b>Сведения о семье:</b>	

**2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):**

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;

### 3. Определение специальных условий обучения (выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
<b>Временной режим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям;</li> <li>• щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП;</li> <li>• соответствует режиму класса;</li> <li>• адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков;</li> <li>• организация сенсорных перерывов.</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Организация пространства класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимального места в классе (где именно);</li> <li>• индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.);</li> <li>• наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации;</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Организация рабочего места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.);</li> <li>• цветовая маркировка парты и личных вещей ученика;</li> <li>• визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках);</li> <li>• визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках);</li> <li>• визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Вспомогательные средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.)</li> <li>• система поощрений (пищевое, материальное, социальное);</li> <li>• система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.);</li> <li>• визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий;</li> <li>• использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках;</li> <li>• подбор письменных принадлежностей (треугольная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания);</li> <li>• опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий.</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таймер (указать, с какой целью);</li> <li>• часы, песочные часы (указать, с какой целью);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планшет (указать с какой целью);</li> <li>• диктофон (указать с какой целью);</li> <li>• микрофон (указать с какой целью);</li> <li>• коммуникатор (указать с какой целью);</li> <li>• калькулятор (указать с какой целью);</li> <li>• планшет/ ноутбук/ компьютер.</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<p><b>Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.);</li> <li>• адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация)</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<p><b>Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации</b></p>	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность альтернативной формы задания;</li> <li>• адаптированные тесты (указать в чем адаптация);</li> <li>• адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.)</li> </ul> <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение времени (указать оптимальное время);</li> <li>• изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.);</li> <li>• особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>

**4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося**

Актуальные трудности ребенка (по учебным предметам и направлениям коррекционной работы)	Возможные причины	Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ		Результативность (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	сильные стороны обучающегося	1 полугодие	Окончание года

## 5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

### Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15					
2	9.25-10.10					
3	10.30-11.15					
4	11.35-12.20					
5	12.30-13.15					
6	13.25 -14.10					

### Направления коррекционно-развивающей работы

<b>Специалист</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (или на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

**6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).**

— коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**